

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
Сердюковой Елены Александровны,
учителя истории и обществознания
МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

В последнее время в нашей стране происходят серьезные изменения в области содержания образования. Нормативно-правовая база приводится в соответствие с международными стандартами и реалиями современности. Все требования, предъявляемые к качеству современного образования, определяются «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года». Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Реализация этой цели предполагает решение приоритетных задач, в том числе:

- расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей...;
- формирование системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью...»

Меняется портрет выпускника средней школы. Учителю необходимо организовать учебный процесс так, чтобы выпускник обладал следующими характеристиками, зафиксированными во ФГОС СОО:

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата и др.

Иными словами целевая направленность образования заключается в развитии личностного потенциала, в овладении прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике. Именно задача учителя, опираясь на передовой опыт педагогических технологий, методик и практик обеспечить развитие ценностно-ориентированной личности, способной к самореализации в условиях современности.

Обеспечение данных задач идет через определение прав и обязанностей педагогических работников (ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

- **право** на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- **обязанность** развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

В осуществлении поставленных целей и задач государством, как учитель истории и обществознания, трудность вижу в большом объеме материала для учащихся, снижении внутренней мотивации обучающихся и слабо развитой коммуникативной сферы ребенка.

За 20 лет работы в системе образования мною были сделаны выводы о серьезном значении предметов социально-гуманитарного цикла в социализации школьников. Однако оказалось недостаточным организовать диалог учитель - ученик, или учитель — класс, это отнимало много учебного времени и не приносило постоянного видимого результата. В условиях реформирования системы образования всегда нахожусь в поиске оптимальных средств, для достижения качественного результата обучающихся.

Основная **цель** моей педагогической деятельности: развитие коммуникативных навыков учащихся как средство успешной социализации личности.

В рамках достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросу развития коммуникативных навыков в процессе обучения школьников;
2. Анализ и обобщение практического опыта по развитию коммуникативных навыков в процессе обучения истории и обществознанию с целью эффективной социализации личности;
3. Отбор приемов и средств обучения, позволяющих развивать коммуникативные навыки школьников в урочной и внеурочной деятельности;
4. Апробация в практической деятельности комплекса приемов и средств обучения, способствующих развитию коммуникативных умений школьников и их социализации.

➔ Для начала надо разобраться с понятиями «Коммуникация», «Коммуникативные умения», «Социализация» и как они взаимосвязаны в педагогике. Коммуникация — это процесс обмена идеями, мнениями и информацией, ведущей ко взаимному пониманию. Коммуникативные умения - комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. (Г.М. Андреева). О развитии коммуникативных навыков говорил Л.С. Выготский: результативность и качество процесса обучения в большей степени зависит от уровня развития коммуникативных умений субъектов общения.

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Процесс социализации человеческой личности в своем развитии проходит три главные фазы:

- освоение социальных норм и ценностей;
- стремление личности к персонализации и самоактуализации, а также к определенному воздействию на других членов общества;
- интеграция человека в определенную социальную группу, в которой он может раскрыть свои свойства и возможности.

Исходя из вышеизложенного, коммуникативные умения и социализация неразрывно связаны. Несмотря на то, что социализация происходит всю сознательную жизнь, наиболее важный ее этап приходится на период обучения в школе, школа является первичным агентом социализации личности. Во-первых, это усвоения роли «ученика» как равноправного участника образовательного процесса. Социализированная личность — это адаптированная личность к условиям своего бытия, в критической ситуации такая личность сохраняет свою жизненную стратегию, позиции и ценностные ориентиры. Всегда стремится к самосовершенствованию, изыскивает возможности самореализации своих способностей. Таким образом, это одна из главных характеристик выпускника на выходе из средней школы.

Однако, несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в людях коммуникабельных, современная школа с существующим в ней набором форм и методов обучения не в должной степени способствует развитию коммуникативных умений. Поэтому возникла необходимость позаботиться о своевременном и полноценном развитии коммуникативных умений. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Именно поэтому «экономить» на развитии коммуникативных умений нельзя. Обобщая опыт ведущих педагогов, коллег, членом муниципального методического объединения учителей истории и обществознания можно сделать вывод, что элементы развития коммуникативных навыков включают в учебный процесс большинство педагогов. Также коллеги полагают, что развитие навыков коммуникации возможно только в системе работы всей школы, что и предполагает ФГОС нового поколения.

➔ Создание ситуации комфортного и безопасного личностно-значимого общения и взаимодействия, в котором каждый активно включается в коллективный поиск истины, высказывает, аргументирует свою точку зрения, уважительно отстаивает свою позицию в диалоге, формулирует

взаимоприемлемую точку зрения, предполагает коммуникативный подход к обучению, который является важным компонентом развивающего обучения. Коммуникативные универсальные учебные действия это и есть результат коммуникативных технологий. Такой подход ставит на первое место не знаниевый компонент, а личный опыт. Педагог должен помочь ученику преодолеть психологический барьер (например, в виде страха оценки). Реализация коммуникативных технологий возможна только при: активности и интерактивности всех субъектов образовательной деятельности; отказе педагога от авторитарной позиции; использование коммуникативных технологий должно допускать разную степень вовлеченности/участия учащихся.

Для школьников, поступивших в 5 класс, наиболее привычным и доступным является решение коммуникативной задачи описания. Однако, несмотря на кажущуюся простоту описания и привычности ребенка к нему, возникают затруднения: ребенок передает в тексте меньше информации, пропускает детали, кажущиеся очевидными. Поэтому развитие коммуникативных навыков должно опираться на визуальный и яркий образ, например: описание сражения по схеме или иллюстрации; затрагивать личный опыт, например при характеристике личности, умение выделять качества, способствующие достижению успеха или наоборот, приводящие к негативным последствиям. Беседа по прочитанному тексту также имеет свои границы: объем и ориентация на возраст. При дифференцированном подходе возможен анализ разного рода документальных и учебных текстов: могут быть мифы, сказания или своды законов. Умение извлекать информацию, составлять продуктивные вопросы по тексту и эвристическая беседа по прочитанному материалу -это те умения, которые ребенок может осилить в данном возрасте. Развитие приемов общения необходимо начинать в парах постоянного состава, затем перейти к сменному составу. Более сложный уровень - это работа в группах. Учащиеся должны усвоить алгоритм работы в группе: осознание равенства всех членов группы, быть доброжелательным, умение договариваться; слышать и слушать мнения других; не смеяться над чужими ошибками; выбирать вариант ответа, проверять его правильность. В начале в группах учитель распределяет роли, со временем, в ходе привычной групповой работы можно дать возможность самим участникам распределять эти роли.

Для семиклассников необходимо совершенствование способа решения коммуникативных задач. Простое описание немного отходит на второй план, уступая место раскрытию внутренних связей, т.е. объяснению и схожим с ним задачам, хотя вместе с тем совершенствуется способ составления описания. На этом этапе подростки способны

- выстраивать причинно-следственные связи;
- осваивать новые виды преобразования текста: план-схема, кластер;
- строить полный ответ: основная мысль — её пояснение на конкретных примерах — итог;
- аргументировать ответ на вопрос с обобщением или выводом;
- формировать оценочное суждение с чьей-либо точки зрения или с определённой позиции;
- сравнивать факты и явления одного порядка.

На данном этапе учащимся предлагаются более сложные источники: летописи, хроники, описания путешественников и пр. Например, при изучении жизни народов Сибири, учащимся предлагаю описания путешественников об образе жизни населения Сибири. Даю задание, во-первых, описать образ жизни якутов, тунгусов и во-вторых, сделать вывод об их уровне развития.

Также учащимся можно предложить самим собрать материал, определить проблему и самостоятельно ее решить. Успешно проходит урок по развитию предпринимательской деятельности, когда учащимся предлагается составить бизнес-план об открытии доходного бизнеса.

Т.О. существенно улучшаются основные показатели способа решения задачи объяснения, хотя иногда подростки сводят объяснение к описанию. Но в этом возрасте доказательства являются скорее делом памяти, а способ решения задач все еще далек от совершенства. У подростков усиливается дифференцированное отношение к задачам, хотя они еще слабо различают разницу между доказательством и убеждением.

В старшем школьном возрасте коммуникативное развитие личности идет по тем линиям, которые наметились в предшествующие периоды становления. Коммуникативные задачи усложняются. Учащиеся получают выход на чужие группы людей, на иную аудиторию. Именно на этот возраст приходят более сложные исследования, причем не только в группе одноклассников, но и сборных группах. Например, подготовка и проведение предметных мероприятий. Так же данное направление активно реализуется через музей школы: исследовательские и проектные работы, экскурсии.

Таким образом, можно сделать вывод, что успех развития коммуникативных навыков способствует успешной социализации личности, умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Коммуникативный подход возможен при следующих условиях:

- 1) коммуникативные задачи должны поэтапно сменяться от простых к сложным;
- 2) они должны соответствовать возрастным особенностям школьников;
- 3) формы организации работы должны быть доступны и увлекательны для учащихся.

→ В рамках системно-деятельностного подхода через использование современных образовательных технологий предполагается применение активных форм обучения. Но не все методы, средства и приемы создают условия для развития коммуникативных навыков, поэтому мною проведен отбор наиболее эффективных для организации учебного процесса.

Современные педагогические технологии позволяют добиваться прочного усвоения знаний без механического заучивания, расширяют круг используемых учениками источников информации, вовлекают в работу каждого ученика на доступном ему уровне сложности. Круг таких технологий очень широк, но в своей практике широко применяю элементы следующих педагогических технологий: технологию диалогового обучения, технологию развития критического мышления, проблемного обучения, технологию исследовательской деятельности.

Технология *диалогового* обучения предполагает поиск различных способов для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей. При этом диалог рассматривается как особая социокультурная среда, создающая благоприятные условия для принятия личностью нового опыта. Диалог на уроке – это особая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлексивность, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности (устойчивость внимания, наблюдательность, память, способность анализировать деятельность партнера, воображение). На таких уроках содержание учебного материала усваивается как вследствие запоминания, так и в результате общения, в ходе которого происходит обращение к личностно значимым смыслам, к глубинам собственного сознания. Формы урока, на которых реализуется данный подход это: урок-игра, путешествие, семинар, интервью. Учащиеся активно отстаивают свои позиции, выражают своё мнение на нетрадиционных уроках-дискуссиях. Например: «Петр I: герой или злодей», «Александр II: ветер свободы или несвободы?», «И.В. Сталиным: герой или деспот». Учащиеся реконструируют исторические события через историческую личность изучаемой эпохи. Успешно проходят **ролевые игры** «Путешествие в прошлое» по изучению быта и жизни разных сословий; при изучении истории и культуры народов России. Интерес у учащихся вызывают уроки-путешествия как на уроках «открытия» новых знаний, так и на уроках систематизации знаний. Учащиеся, работая в группах или индивидуально, составляют дневники путешественника, представляют изученный материал перед классом, составляют краткий анонс об изученных странах. Например «Путешествие по Древнему Египту», «Путешествие по Древней Греции», «Страны Восточной Европы в послевоенный период» и др. Семинарские занятия хорошо проходят в старшей школе по заранее заявленной теме. Например, семинары по обществознанию: «Роль СМИ в политической жизни», «Правовая и политическая культура» и др.

Реализация технологии *проблемного обучения* предполагает такую организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Данный прием реализуется через противоречия, через приведение различных точек зрения, через проблемные практические задания и т.д. Учащиеся активно вступают в рассуждения, высказывают собственную точку зрения, осуществляют поиск информации. Противоречивая роль политических деятелей и определение для себя: кто он - герой или злодей - это и есть проблематизация на уроке истории. Различные точки зрения на роль Ивана IV, Екатерины II, Павла I, Александра I показывают умения оперировать историческими фактами с целью аргументации собственной позиции. На этапе закрепления проблемный вопрос требует высказать свою собственную точку зрения, например: «Е. Пугачев: преступник или защитник?», «Почему Наполеону не удалось завоевать Россию». Умение выявить проблему «знаю - не знаю» имеет личностную направленность и способствует составлению плана дальнейших действий, как в начале урока, так и по итогам изучения темы.

Ценность *технологии развития критического мышления* состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений, работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать, сопоставлять содержащуюся в них информацию с имеющимся жизненным опытом). Смысловое чтение — первичное применение данной технологии: поиск информации и понимание прочитанного текста осуществляется на каждом уроке и при выполнении домашних заданий. Более сложный вид работы: преобразование и структурирование текста в таблицу, схему или кластер.

Примером может служить заполнение хронологической таблицы «Ход Северной войны», сравнительных таблиц «Политические режимы», «Экономические системы». Схемы «Деятельность человека», «Формы государства» - это примеры структурирования текста. Кластер или опорная схема— это результат групповой или парной работы по теме «Власть», «Общение», «Правонарушение». Информация, полученная из текста, позволяет учащимся ее критически осмысливать, выявлять проблему и оценивать ее источник. На уроке по теме «Толкование права» учащимся можно предложить информацию из разных источников, что на практике позволит сравнить разные виды толкования нормативно-правовых актов.

При организации процесса обучения использование различных средств обучения позволяет создать проблемную ситуацию, вызывает самостоятельный поиск решения учебной задачи. Большой выбор средств поможет разнообразить урок, вывести учащихся на общение. В качестве таких средств могут использоваться учебные тексты, исторические источники, картины, видео, карты, презентации, интерактивные карты и схемы, диаграммы, глоссарий, гиперссылки, дополнительный материал, таблицы, ключи для самоконтроля.

Поскольку история и обществознание – устные предметы социально-гуманитарного цикла, их содержание позволяет активно развивать коммуникативные умения школьников с помощью таких приёмов обучения, как: парная, групповая работа, сменный состав пар и групп, ролевые, деловые и сюжетные игры, проектная деятельность, дискуссия, дебаты, приёмы критического мышления: ключевые слова, зигзаг, корзина идей, мозговой штурм.

Развитие коммуникативных умений с целью социализации невозможно в отрыве от других школьных предметов, от работы школы в целом. Примером развития многопредметных умений - это интегрированные уроки. Совместно с другими педагогами проводила следующие уроки: физика+история в 11 классе «Электрификация страны. Производство, передача и потребление электричества»; история+литература в 11 классе «По страницам Серебряного века русской культуры».

В «Концепции развития российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Историко-культурный стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства

Российской Федерации. Данную задачу осуществляю как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Этому способствует технология исследовательской деятельности.

Материал местной истории может быть представлен на разных этапах урока. На этапе актуализации знаний примером может служить проблемный вопрос «Связь церковного раскола в Русской православной церкви в XVII в. и историей села Усть-Калманка». Поставленный в начале урока вопрос позволяет понять причины появления села, объяснить, что благодаря расколу беглые староверы в поисках Беловодья основали поселение в устье рек Калманки и Чарыша. На этапе «открытия нового знания» источником изучения репрессий 1930-х гг. могут служить списки репрессированных в селе Усть-Калманка. Изучая коллективизацию, нельзя обойти историю трех коллективных хозяйств, образованных на территории села и трагедии раскулаченных семей. При изучении истории Великой Отечественной войны делаю опору на историю каждой семьи, где были участники боев и труженики тыла, что служит примером этапа «закрепления» нового материала.

Поощряю проведение мини-исследований к урокам как по заданным темам, так и на самостоятельный выбор учащихся. Например: семьи Медведевых, Кузьминых (фамилии которых очень распространены, являющихся основателями поселения) расспрашивают старшее поколение, об их появлении на данном месте. Предлагаю дополнить материал урока сообщениями на темы: «Мой дед — участник Великой Отечественной войны»; «Моя бабушка — труженица тыла»; «Мои предки передовики производства»; «Когда мои предки приехали на Алтай» (в зависимости от переселенческих волн) и др.

Уроки, которые опираются на личный жизненный интерес, более продуктивны. Учащиеся с удовольствием делятся своими открытиями из истории семьи, приводят различные факты и мнения, становятся открытыми для общения не только с педагогом, но и между собой, осознают, что именно они являются частью Великой истории, а также учатся усваивать и уважать традиции семьи и народа. Это позволяет реализовывать гражданско-государственный подход по формированию российской идентичности.

Развитие исследовательских компетенций в рамках внеурочной деятельности осуществляю через историко-краеведческое направление музея школы. С 2009 г. являюсь руководителем школьного музея «История школы». Мною была составлена и реализуется Программа развития музея, которая представлена на региональной образовательной выставке «Образовательная программа ОУ, как механизм обеспечения современного качества образования». Являюсь участником регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» с работой «Программа кружка «Краеведение». Организация исследовательской деятельности направлена на изучение истории и культуры малой Родины, села, школы, семьи. Исследования могут носить индивидуальный характер, значимый для конкретного человека (составление родословной), так и групповой, например, в рамках социального проекта.

Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности учащихся и дает им возможность приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Вместе с тем, формирует у школьников положительную мотивацию к получению знаний. Многие темы мини-исследований очень заинтересовали учащихся и стали основой для полноценных исследований.

Работа с одаренными детьми является приоритетной в современных условиях развития образования в нашей стране. Данная работа также осуществляется в моей профессиональной деятельности. Моя задача состоит в выявлении и развитии детской одаренности и адресной поддержке детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий, а также в расширении возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности. На уроках постоянно стимулирую познавательные способности учащихся через различные формы уроков, мини-исследования, активно привлекаю дополнительные источники. На своем сайте выкладываю списки дополнительной литературы по предмету и ссылки на документальные исторические фильмы по тем темам, которые планируются для изучения.

Дифференцированный подход в отношении способных детей, осуществляю через выполнение заданий «под звездочкой». Это могут быть проверочные работы, вопросы после параграфа, проекты или дополнительные домашние задания, выполняемые по желанию ученика. Высокомотивированные ученики привлекаются к проведению предметных недель. Неоднократно учащиеся становились призерами школьного конкурса одаренных детей «Путь к успеху».

Одно из успешных направлений — это Всероссийская олимпиада школьников. Осуществляю консультирование в рамках урочной и внеурочной деятельности к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и праву.

За годы работы учителем истории и обществознания накопила опыт, позволяющий выступать с обобщением методической деятельности на педагогических советах, ШМО, ММО, активно участвую в реализации планов МО: демонстрирую открытые уроки, мастер-классы как на школьном, так и на муниципальном уровне, например уроки на муниципальном уровне: урок истории в 7 кл. «Раскол Русской православной церкви» (2016 г.), урок по обществознанию в 8 кл. «Конфликты в обществе» (2017 г.), . Выступление по теме: «Структура урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода» (2017 г.) и мастер-класс для учащихся 11 класса на базе МБОУ «Чарышская СОШ» по теме: «Разбор сложных заданий ЕГЭ по обществознанию» (2018 г.) и др. служат примером обобщения педагогического опыта.

→ Обучение и воспитание в образовательном процессе неразрывно связано. Являюсь бессменным классным руководителем с 2011 года. В 2018 году выпустила 11 б класс, на данный момент классный руководитель 6 а класса. Осуществляю все направления воспитательной работы в школе. Учащиеся класса широко привлекаются к работе в школьном музее. Проводят экскурсии не только в школе, но и на мемориале славы Великой Отечественной войне. Также осуществляем Тимуровскую работу: поздравляем ветеранов и вдов Великой Отечественной войны. В день Победы большинство учащихся идут в строю Бессмертного полка с портретами своих прадедов. На протяжении пяти лет учащиеся класса несли почетный караул у Вечного огня. Регулярно учащиеся участвуют в школьном конкурсе чтецов, посвященном дню памяти Зои Космодемьянской. Являются активными членами детской подростковой организации «ДОМ», на протяжении трех лет входили в состав знаменной группы. Экскурсии в музеи края по патриотической тематике также оставляют след в душе ребенка. Провожу классные часы по темам «День героя России», «Блокадный Ленинград», «Усть-Калманская школа в годы Великой Отечественной войны» и др.

Тот опыт, который приобрела будучи ранее классным руководителем, применяю широко и сейчас. Одной из главных задач является работа по сплочению классного коллектива через разные формы работы: классные часы, участие в школьных и районных мероприятиях. Сотрудничаем с музыкальной школой, проводим совместные мероприятия с участием учащихся класса. Всегда имеет успех мероприятие для родителей в стенах музыкальной школы «Мартофлер» с участием танцевального коллектива, пианистов и трубачей нашего класса. Музыкальный салон Детской школы искусств по творчеству композиторов «Могучей кучки» знакомит с достижениями отечественной культуры. Театральные постановки, танцевальные флешмобы или группы гитаристов учащихся класса всегда имеет успех на школьных праздниках. Организую поездки в театры Барнаула, в Сrostки, в Колывань и с. Курья.

Особое внимание уделяю работе с семьей как фактору социализации личности ребенка, поэтому активно взаимодействую с родителями: через мастер-классы формирую позитивное отношение к школе, через лектории - формирую знания о воспитании подростка. Тематика собраний составляется исходя из многих факторов: плана школы, насущных проблем классного коллектива и предложений родителей.

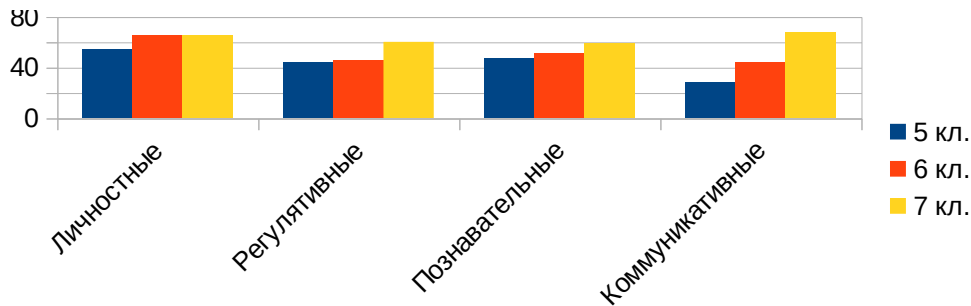
→ В процессе работы над проблемой можно сделать следующий **вывод**, что создавая «ситуацию успеха» при развитии коммуникативных навыков обучающимся легче адаптироваться к новым жизненным условиям. Коммуникативные умения удачно формируются в том случае, когда:

✱ приемы, средства и методы соответствуют возрастным особенностям школьников;

- × решение учебных задач идет поэтапно, от простого к сложному;
- × применяются увлекательные формы работы на уроках;
- × процесс обучения строится с опорой на личный субъективный опыт ребенка;
- × активно применяется в практической работе оценочная деятельность ребенка;
- × в процессе развития коммуникативных навыков, должен получиться готовый продукт, выполненный ребенком самостоятельно или в сотрудничестве с другими детьми и его презентация.

Результативность работы в данном направлении можно проследить через следующие показатели:

- ✓ Уровень сформированности УУД в сравнении с 5 по 7 кл. (5»в» - 7»в» классы.)



- 100% успеваемость;
- Качество знаний колеблется за последние 5 лет от 52,9% до 64,8%;
- Ежегодно учащиеся выпускных классов выбирают и успешно проходят Государственную итоговую аттестацию по истории и обществознанию (макс. балл по истории 92 б. в 2016 г. по обществознанию — 80 б. в 2017 г.)
- Результаты ГИА выпускников:

ЕГЭ по истории и обществознанию:

Уч. год	Кол-во сдающих	Минимальный порог	Средний балл по школе	кол-во учащихся, набравших выше среднего по школе	Средний балл по муниципалитету	кол-во учащихся, набравших выше среднего по муниципалитету	Средний балл по региону	кол-во учащихся, набравших выше среднего по региону	Средний балл по РФ	кол-во учащихся, набравших выше среднего по России	Максимальный балл
ИСТОРИЯ											
2011	5	32	44,2	2	55	2	48,4	2	51,2	2	70
2016	2	32	81,5	1					48,1	2	92
2018	8	32	52	3	48,9	4	51,07	3	55,7	2	70
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
2011	13	39	55	7	57	6	57	6	57,11	6	70
2017	8	42	62	4	60	4	53	7	55,4	7	80
2018	9	42	62	4	56,7	6	53,61	5	55,4	5	78

- ОГЭ по истории и обществознанию:

Год	Кол-во сдающих	Их кол-во "5"	Их кол-во "4"	Их кол-во "3"	Их кол-во "2"	Качество знаний	Успеваемость
ИСТОРИЯ							
2014	2	0	1	1	0	50%	100%

2018	6	0	5	1	0	83%	100%
2019	1	0	1	0	0	100%	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ							
2015	2	0	1	1	0	50%	100%
2018	28	1	16	11	0	43%	100%
2019	26	3	13	9	1	62%	96%

• Учащиеся всегда являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов конкурса юных экскурсоводов музеев образовательных учреждений Алтайского края

Год	Тема экскурсии	Результаты муницип. этапа	Результаты региональ. этапа
2011 г.	«О чем поет самовар»	победитель	3 место
2012 г.	«Я восхищаюсь вашим поколением»	победитель	победитель
2013 г.	«Путешествие по Усть-Калманке»	2 место	3 место
2014 г.	«История утюга»	2 место	3 место
2018 г.	«Музыка нас связала» (биография музыканта и композитора В.В.Брюханова)	2 место	3 место

• Успешно учащиеся выступают с исследовательскими работами на историко-краеведческих олимпиадах школьников муниципального и регионального этапов, в программе для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая» (2013-2017 гг.)

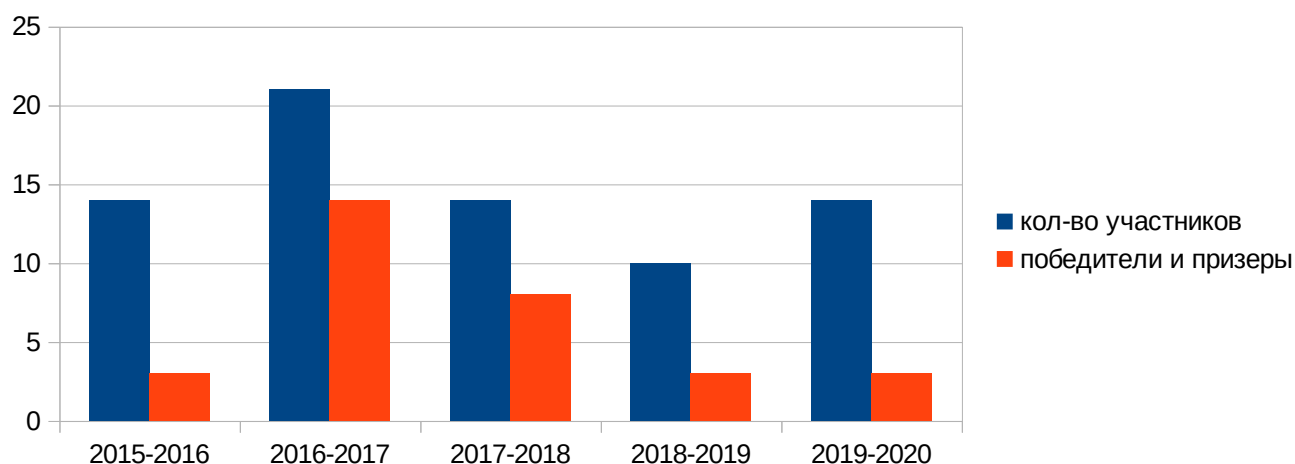
Тема исследовательской работы	Результативность
«История Михайло-Архангельского храма в с. Усть-Калманка»	1 место — районная историко-краеведческая конференция школьников; 3 место — краевая историко-краеведческая олимпиада школьников; 3 место - «Будущее Алтая»; публикация на «Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся» «Портфолио» (г. Москва).
«Заселение Усть-Калманки на рубеже XIX – XX вв. и влияние переселенческой культуры на технику строительства жилой архитектуры»	1 место — районная историко-краеведческая конференция школьников; 1 место — Окружной конкурс исследовательских работ(г. Алейск) «Ступени» диплом финалиста - «Будущее Алтая»; Диплом участника - краевая историко-краеведческая олимпиада школьников.
«Заселение Усть-Калманки на рубеже XIX – XX вв. и влияние переселенческой культуры на технику строительства жилой архитектуры»	1 место — районная историко-краеведческая конференция школьников; Диплом участника - краевая историко-краеведческая олимпиада школьников; диплом участника - «Будущее Алтая».
«Становление и развитие малого и среднего бизнеса в с. Усть-Калманка»	Диплом участника - районная историко-краеведческая конференция школьников; 1 место - Краевой конкурс школьных работ по истории становления и развития предпринимательства в Алтайском крае «Деловые люди Алтая»

<p>«Статистические данные как источник изучения экономической истории села Усть-Калманки на рубеже XIX – XX вв.» (По материалам всероссийской сельскохозяйственной переписи населения за 1917 г.)</p>	<p>1 место — районная историко-краеведческая конференция школьников; Диплом участника - краевая историко-краеведческая олимпиада школьников; диплом финалиста - «Будущее Алтая»; 1 место - Краевой конкурс школьных работ по истории становления и развития предпринимательства в Алтайском крае «Деловые люди Алтая»</p>
<p>«Рост и благоустройство с. Усть-Калманки»</p>	<p>Диплом участника — районная историко-краеведческая конференция школьников.</p>

- Совместно с учащимися имеем публикации в районной газете "Ленинец". Знакомим местных жителей с исследовательскими работами учащихся, с фактами из истории села Усть-Калманка, района Алтайского края. Например: «Сохранить и эту страницу истории страны и семьи (к 100-летию Первой мировой войны); «Как заселялась Усть-Калманка» и пр.

- Важным показателем в своей работе считаю тот факт, что в течение последних 5 лет двадцать два выпускника выбрали обществоведческое направление, поступив на факультеты социально-политических наук в ВУЗы Алтайского края и Томской области.

- Учащиеся активно принимают участие и показывают хорошие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников по истории, обществознанию, праву на школьном, муниципальном, региональном этапах. С 2013 по 2016 годы (9-11 кл.) учащийся успешно выступил на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории.



➔ Работу в данном направлении планирую продолжать. Хотелось бы выявить, какие коммуникативные навыки наиболее перспективны для успешной социализации личности выпускника школы. В дальнейшем необходимо расширять коммуникацию и социализацию через развитие сетевых форм взаимодействия, предпрфильную и профориентационную работу с учащимися.