


МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Автор: Сердюкова Елена Александровна, учитель истории и обществознания.

Тема урока	Финикийские мореплаватели.
Класс	5
УМК	Учебник: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель и задачи урока	Цель: изучить влияние природно-географического условий на формировании основных занятий жителей древних государств и оценить достижения и вклад финикийцев в культуру древних цивилизаций. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> изучить местоположение и природные условия Финикии, показать, как они влияли на их занятия; дать представления о достижениях финикийцев; Развивать умения работы с картой, с различными текстами.
Формы работы на уроке	проблемно – диалоговая, индивидуальная, работа в парах, работа с учебником, картой, раздаточным материалом.
Используемые технологии	Элементы технологии проблемного обучения, технология развития критического мышления, элементы технологии исследовательской деятельности
Планируемые результаты (предметные)	<ul style="list-style-type: none"> овладение и оперирование понятиями — колония, пурпур, алфавит, благовония; отвечать на вопросы по содержанию исторической карты, географическое положение Финикии);
метопредметные	<ul style="list-style-type: none"> умения осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию, делать выводы на основе полученной информации
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> умение вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации, выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный этап	Приветствие учащихся. Проверяет готовность к уроку. Эмоциональный настрой на урок: звучит «шум моря», в это время учитель на доску помещает большой корабль. Организация беседы: Какие ассоциации вызывает у вас начало урока?	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место Учащиеся делают предположения о путешествии в новую

2	Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности. Постановка темы урока.	<p>Кто хочет отправиться со мной? Почему.</p> <p>Какое море вам известно? Организация работы с картой. Чтобы узнать в какую страну мы поедем, отгадайте ребус.</p>  <p>Ф И Я</p>	<p>страну.</p> <p>Учащиеся слушают и высказывают свои предположения (мореплаватели, море, Средиземное море</p> <p>Финикия</p>
3.	Постановка цели и задач урока.	<p>На основе наводящих вопросов, учащиеся формулируют тему урока: Финикийские мореплаватели</p> <p>Совместно с учащимися формируют цель и задачи урока. Выстраивает план урока. Учитель вносит коррективы в задачи урока, если возникает необходимость.</p>	<p>Учащиеся ставят цель урока, например: получить знания о Финикии, занятиях; задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расположение • природные условия • занятия • чем известны. • Выстраивают план работы на уроке.
4.	Изучение нового материала	<p>1. Расположение Финикии. Учитель совместно с учащимися определяет местоположение Финикии по карте, находят города: Тир, Сидон, Библ. (если есть контурные карты, то этот вопрос целесообразно выполнить там), находят Ливанские горы. Учитель рассказывает об особенностях природы. Организует беседу, чем финикийские земли отличаются от египетских.</p> <p>2. Занятия финикийцев. Здесь важен эмоциональный настрой на путешествие. Учитель сообщает, что к берегу причалил корабль, но он пустой. Капитан корабля призывает торговцев заполнить трюмы разными товарами. Чем могут торговцы набивать трюмы, мы с вами будем исследовать. Учитель организует мини-исследования в парах постоянного</p>	<p>Учащиеся работают с картой, находят города, включаются в беседу, выстраивают предположения.</p> <p>Учащиеся работают с учебником, находят нужную им информацию, строят предположения. В итоге, загружая, корабль,</p>

состава. Им предложены изображения (каждой паре на листе помещается изображение товара, которым финикийцы торговали). Исследователи должны узнать, что изображено и какое отношение этот товар имеет к Финикии?

В зависимости от количества исследовательских пар — изображения: стеклянный сосуд, оливки, виноград, изделия из серебра и золота, моллюски и пурпурные ткани, рыба, люди, закованные в кандалы, строительный лес) стр. 73-75 (п1-2)

В итоге «загруженный» корабль отправляется торговать по Средиземному морю (на магнитную доску помещают изображения товаров).

3. Финикийские колонии

Организуется работа с картой: Финикийские колонии. Финикийцы не только торговали по Средиземному морю, но также основывали поселения. Учитель дает понятие колония. Рассказывает легенду об основании Карфагена, сопровождая иллюстрацией это событие.

4. Финикийский алфавит.

Учитель проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует беседу о письме в Египте, Междуречье. Какие сложности были при запоминании иероглифов и клинописи. Учитель подводит к выводу, что грамотных в этих государствах было мало.

В отличии от Финикии, т. к. они первые изобрели Алфавит. Учащиеся получают листы с финикийским алфавитом. Им предлагается порассуждать о буквах, на что они похожи, узнают ли они какие буквы. На обратной стороне можно предложить транскрипцию. Чтобы подвести к выводу, учитель просит написать финикийскими буквами слова (товар, который пара исследовала).

учащиеся повествуют об этом товаре. Как его изготавливают, почему им славится Финикия и тд.)

Учащиеся работают с картой, находят крупные колонии. Записывают понятие — колония.

Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя, делают заключение о сложности письма в Египте и Междуречье.

Изучают финикийский алфавит, возможно угадывает какие-либо буквы, предполагают что нет гласных букв.

Составляют слова. Формулируют вывод.

5.	Первичная проверка усвоения знаний.	<p>Учащиеся приходят к выводу, что нет гласных, и алфавит легок в изучении.</p> <p>Необходимо вернуться к задачам урока. Применить прием «Чистая доска» На те вопросы, на которые учащиеся легко дают ответ — стираются. Которые вызвали затруднения прорабатываются на уроке по принципу: знаю — помогу.</p>	Учащиеся работая с планом урока, формируют конечный результат урока.
6.	Первичное закрепление знаний	Звучит фоновая музыка «шум моря». Наше путешествие подошло к концу, виден родной берег. В какой стране мы побывали сегодня? Давайте вспомним, что узнали сегодня на уроке.? Давайте поделимся своим впечатлением о Финикии. Прием «Толстый-тонкий»	Учащиеся с опорой на записи в тетрадях, в парах по очереди делятся полученными знаниями, задают вопросы, высказывают свои сомнения.
7.	Контроль и самопроверка	Ребятам предлагаются вопросы для самоконтроля в виде теста. Правильные ответы выводятся на экран.	Учащиеся проводят самоконтроль и самооценку работы на уроке.
8.	Домашнее задание	Параграф 15, Дополнительное задание, по-желанию под значком.	Обсуждение д/з
9	Рефлексия	<p><i>Учащимся предлагается продолжить фразу: из рефлексивного экрана на доске и закончите предложение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>сегодня я узнал...</i> ● <i>было интересно...</i> ● <i>было трудно...</i> ● <i>я научился...</i> ● <i>у меня получилось ...</i> ● <i>меня удивило...</i> ● <i>мне захотелось...</i> 	Учащиеся, по-желанию, продолжают фразы.