

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Автор:** Сердюкова Елена Александровна, учитель истории и обществознания.

Тема урока	Греция и Крит в эпоху бронзы.
Класс	5
УМК	Учебник Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель и задачи урока	Цель: сформировать представления о греко-микенской цивилизации, познакомить с географическими и природными условиями Греции; Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить местоположение и природные условия Древней Греции, показать, как они влияли на занятия древних греков;</li> <li>• познакомить с археологическими находками обнаруженными на территории древнего Крита и Микен, с мифологией Древней Греции.</li> <li>• Развивать умения работы с картой, с различными текстами.</li> </ul>
Формы работы на уроке	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах
Используемые технологии	Элементы технологии проблемного обучения, технология развития критического мышления, элементы технологии исследовательской деятельности
Планируемые результаты (предметные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение и оперирование понятиями - миф, Тесей, Минотавр, лабиринт, фреска, Микены, Крит, Афины, Агамемнон; развитие умений работать с текстом, иллюстрациями ( географическое положение Греции и Крита);</li> <li>• знание исторических фактов (Троянская война, взаимоотношения между Грецией и Критом);</li> </ul>
метопредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию, делать выводы на основе полученной информации</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вступать в диалог,</li> <li>• сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации,</li> <li>• выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации</li> </ul>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный этап	Приветствие учащихся. Проверяет готовность к уроку Покажите, какое у вас настроение? Учитель делает вывод по смайлам.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место Учащиеся показывают

2

Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности. Постановка темы урока.

Хорошее настроение в ходе урока мы будем сохранять, а плохое – убирать! Настраиваемся на работу, самые активные получают хорошие и отличные оценки!

В процессе беседы с учащимися формируется визуальный образ, который нагнетает на тему урока.

Скажите, пожалуйста, с какими цивилизациями вы уже знакомы? Назовите, где они расположены? Почему, именно с этих стран вы начали изучать историю государств?

Учитель рисует линию времени, обозначает на ней даты возникновения этих государств. Как называются эпохи человеческой истории, которые характеризуются изготовлением изделий из какого-либо материала?

Давайте их тоже отметим на линии времени.

Сегодня мы будем изучать новую страну и ее жителей. Предлагаю вместе со мной совершить это путешествие. (Работа с настенной картой). Мы плывем из города Фивы на северо-запад и приближаемся к.... Назовите эти земли.

О каких землях мы будем сегодня говорить?

Учитель фиксирует начало темы урока.

А если мы скажем, что там цивилизация возникла в начале 2 тыс. до н.э., назовите тему полностью.



смайл, соответствующего настроения.

Отвечают на вопросы (Индия. Египет, и др.) Восточное Средиземноморье. Учащиеся предполагают, что эти страны появились раньше других.

Каменный век, бронзовый век, железный век. Через ассоциации учащиеся приблизительно устанавливают границы (медно-каменный век 4-3 тыс. до н.э., бронзовый век — с 2 тыс до н.э. по 8 век до н.э., затем железный век)

Учащиеся называют остров Крит и Грецию.

Учащиеся формируют тему урока: Греция и Крит в эпоху бронзы.

3.

Постановка цели и задач урока.

Совместно с учащимися формируют цель и задачи урока. Выстраивает план урока. Учитель вносит коррективы в задачи урока, если возникает необходимость.

Учащиеся ставят цель урока, например: получить знания о греческой цивилизации; задачи урока:

4.

Изучение нового материала

Прием «Чистой доски».

- расположение
- природные условия
- занятия
- источники
- культура
- история Крита и тд. Выстраивают план работы на уроке.

1. Учитель организует мини-исследование новой страны по тексту учебника и заполним таблицу. с. 126-127

Учащиеся заполняют шаблон таблицы и осуществляют самоконтроль по

Страна		образцу, например на
Моря		слайде.
Острова, полуострова		
Рельеф, почва		
Жители		
Занятия населения		

Затем необходимо проговорить совместно с учащимися и показать на карте эти особенности.

2. Культура древних греков дошла до наших дней. Предания греческого народа стали мифами. Что такое миф?

Для того, чтобы лучше понять греческую культуру, мы познакомимся с текстом мифа о Тесее и Минотавре. Учащимся предлагается прочитать миф и пересказать по одному предложению  
Беседа: Что вам кажется правдой и неправдой в мифе?

Миф – сказания о человеке, богах и героях. *Обучающиеся* делятся на группы, читают текст мифа и пересказывают его по одному предложению.

Учащиеся предположения о том, что минотавра быть не могло, о лабиринте и т. д.

3. Предлагаю вам посетить остров Крит. Учащимся предлагается к просмотру два сравнительных видеоролика: первый о том, сто мы можем увидеть сейчас, а второй (компьютерная реконструкция), если бы вы там побывали во времена царя Миноса.

Вводится понятие фреска. Какие исторические события отразились в мифе о Минотавре? Что стало известно о государстве Крит из археологических раскопок?

Учащиеся записывают понятие фреска.

		<p>Критское царство достигло расцвета в начале 2 тыс. до н.э. в 15 в. до н.э. дворцы были разрушены в результате мощного землетрясения. Так погибла цивилизация на Крите.</p> <p>4. Учитель рассказывает об ахейской Греции. Ахейцы действительно сначала платили дань Криту, а затем освободились от нее. Самым знаменитым был город Микены на Пелопоннесе. Там не сложилось единого государства, и в каждом городе правили свои цари. Они также часто совершали грабительские набеги на острова и побережье малой Азии. Но самая знаменитая – Троянская война (ок. 1200 г. до н.э.) Агамемнон осаждал Трою 10 лет, потом сожгли и разграбили.</p> <p>Но век ахейцев тоже оказался недолгим. Вскоре на Балканы с севера вторглись дорийцы (вооруженные железным оружием) . они разрушили крепости и дворцы ахейцев. (работа с картой).</p>	
5.	Первичная проверка усвоения знаний.	Необходимо вернуться к задачам урока. Применить прием «Чистая доска»	На те вопросы, на которые учащиеся легко дают ответ — стираются. Остальные вопросы делятся на 2 группы: одни будут рассматриваться на последующих уроках, другие- которые вызвали затруднения прорабатываются на уроке по принципу: знаю — помогу.
6.	Первичное закрепление знаний	Ребята, вспомните в каких странах мы путешествовали? В какой стране мы побывали сегодня? Давайте представим все многообразие природы и жизни Греции. Представили? Давайте поделимся своим впечатлением о Древней Греции.	Учащиеся с опорой на записи в тетрадях, по очереди делятся полученными знаниями, делают выводы, высказывают свои сомнения.
7.	Контроль и самопроверка	Ребятам предлагаются вопросы для самоконтроля в виде теста. Правильные ответы выводятся на экран.	Учащиеся проводят самоконтроль и самооценку работы на уроке.

8.	Домашнее задание	Параграф 22, контурная карта 3 (1-5) Дополнительное задание, по-желанию: найти мифы и иные версии гибели Крита.	Обсуждение д/з
9	Рефлексия	<p>Учащимся предлагается обратиться к смайлам, показать свое настроение</p> <p><i>учащимся предлагается продолжить фразу: <b>из рефлексивного экрана на доске и закончите предложение:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>сегодня я узнал...</i></li> <li>● <i>было интересно...</i></li> <li>● <i>было трудно...</i></li> <li>● <i>я научился...</i></li> <li>● <i>у меня получилось ...</i></li> <li>● <i>меня удивило...</i></li> <li>● <i>мне захотелось...</i></li> </ul>	<p>Учащиеся показывают смайл.</p> <p>Учащиеся, по-желанию, продолжают фразы.</p>