

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа»

658150 Алтайский край Усть-Калманский район с. Усть-Калманка
ул. Ленина д.29 тел 8-(38599)-22159



Директор МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

/Теплякова Н.В.

Пр. № 14 от 31.08.2008г.

«Краеведение»

Образовательная программа дополнительного образования детей

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 11-15 лет

Разработчик:

Сердюкова Елена Александровна,
руководитель школьного музея «История школы»
МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

с. Усть-Калманка
Усть-Калманский район
Алтайский край

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

И.В. Шахматова

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в XIX веке, но о необходимости краеведческой деятельности говорили и в более раннее время. Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определённой тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только учёные-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа даёт ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места и известные люди, гордость и слава нашего села.

Новизна данной программы состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – с. Усть-Калманка, как части России. Большое внимание в программе уделено краеведческой работе с семьями учащихся, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций нашего села. Важным средством реализации

данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического воспитания школьников. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Программа дополнительного образования рассчитана на 1 год, представляет собой внеурочную деятельность для учащихся 5-9 классов по ***военно-патриотическому воспитанию***

Принципы краеведческого воспитания и образования:

1. Принцип доступности – заключается в соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.
2. Принцип дифференцированности – объем получаемой информации соответствует индивидуальным и возрастным особенностям групп и каждого ученика в отдельности. Соответственно обучающиеся получают ознакомительную информацию по той или иной теме или расширяют уже имеющиеся знания самостоятельно через поисково-исследовательскую деятельность.
3. Принцип научности – обеспечивает взаимосвязь науки и учебного курса, включающего основные историко-краеведческие понятия. Важно использовать такие приемы, которые дают школьникам вникнуть в те задачи, которые перед ними стоят, и способы исследования которые ими были применены.
4. Принцип демократичности – достигается тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности.

5. Принцип практической направленности – практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.

6. Принцип гуманизации – достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края.

Цель программы: способствовать воспитанию гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, село, его традиции, памятники природы, истории и культуры.

Задачи программы:

- Формирование знаний об истории и культурной жизни села и района, как части истории и культуры России.
- Формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.
- Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, села, школы.
- Формирование умений проводить экскурсионную и лекторскую работу.
- Выработка умений поисково-исследовательской деятельности учащихся в области краеведения.
- Пополнение фондов школьного музея новыми экспонатами.

Предполагаемые результаты обучения.

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни села Усть-Калманки и Усть-Калманского района.

- овладение школьниками навыками изучения истории своей малой Родины.
- использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, географии)
- пропаганда краеведческих знаний (газеты, выступления перед другими учащимися).
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете, в архивах)
- выполнение первичных исследовательские работ по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких, генеалогического дерева).
- составление вопросника, работа с информантами, запись информации, обработка собранного материала, работа над исследованием.

Эффективность обучения данной программе обусловлена сочетанием различных форм работы с учащимися в форме уроков, лекций, экскурсий, конференций, а также викторины, игры, конкурсы, выставки. Данная программа предполагает работу с фондами школьного и районного музеев, с архивными документами.

Практическими результатами работы в рамках программы предполагает:

- Создание тематических альбомов о бывших учениках школы;
- Организация тематических выставок в музее школы;
- Первые шаги в научно-исследовательской деятельности;
- Участие в проектной деятельности школы и района;
- Участие в школьном конкурсе «Мои первые шаги в исследовании»;
- Подготовка экскурсий и лекций для учащихся школы и района;
- Отчетов групп о проделанной работе.

Программа «Краеведение» включает следующие тематические блоки:

1. Родословие.
2. Летопись родных мест.
3. Этнография народов, проживающих в селе, районе.
4. Усть-Калманка в годы Великой Отечественной войны.
Воины-интернационалисты.
5. Моя школа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 ч.)

Тема блока	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теоретических	Практических
	Вводное занятие «Что такое краеведение?»	1	1	
1. Родословие.	Древо жизни	2	1	1
	Семейные традиции и обряды	2	1	1
2. Летопись родных мест	История села: основание и заселение	6	3	3
	Наши земляки	3	1	2
3. Этнография	Духовные и материальные ценности старожилов и новосёлов	2	1	1
	Праздники. Народные гулянья	3	1	2
4. Усть-Калманка в годы Великой Отечественной	Великая Отечественная война	3	1	2
	Мемориал	1	0,5	0,5
	Локальные военные	2	1	1

войны. Воины-интернационалисты.	конфликты			
5. Моя школа	История становления школы	2	1	1
	Школьный музей	2		2
	Ими гордится школа	5	1	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие «Что такое краеведение?»

Введение понятия «Краеведение». Виды краеведения. Организационные формы краеведения. Литература по истории Алтайского края и Усть-Калманского района. Источники изучения местной истории.

Цель: ознакомить учащихся с понятием «краеведение» и пробудить у школьников интерес к краеведческим знаниям.

1 блок. «Родословие»

Древо жизни.

Наука «генеалогия». Виды родословий. Родословное древо. Родословная таблица. Степень родства. Составление своей родословной.

Цель: приобщение учащихся к научно-исследовательской работе через изучение своего родословия. Выяснить связь времен и поколений своей семьи и их роли в истории.

Задачи:

- вовлечь учеников и их родителей в творческую исследовательскую работу, пробудить интерес к поиску корней своей фамилии, начала своего рода, узнать, где жили родители, бабушки, дедушки, чем занимались, каков мир их увлечений, участниками каких исторических событий были, какими наградами и за что были отмечены.

- обучение учащихся методам исследовательской работы: приёмам работы с генеалогическими источниками, приобщение к работе с архивными и музейными документами, литературой.

• развитие интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива.

Основные формы деятельности:

1. Урок по составлению своей родословной
2. Изучение и составление семейных родословных.
3. Сбор информации у старших членов семьи; запись в рабочей тетради максимальной информации о представителях рода.

Ожидаемые результаты:

1. Использование генеалогии при изучении истории своей малой родины.
2. Освоение приемов составления родословных.
3. Учащиеся научатся вести поиск своих предков (вплоть от родителей до прабабушек и прадедушек, их родственные связи, занятия, годы жизни, имена, фамилии).
4. Систематизация полученной информации (по годам), составление очерков жизни о каждом родственнике.
5. Объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к истории семьи, как части истории села, района, края.

Семейные традиции и обряды.

Введение понятий «традиция» и «обряд». Основные виды семейных традиций и обрядов, ритуалов. Роль семейных традиций и обрядов. Национальные традиции и обряды.

Цель: приобщение учащихся к научно – исследовательской работе через изучение семейных традиций и обрядов как части единого культурного пространства.

Задачи:

- Привлечение интереса к семейным традициям как связи прошлого и современности.

- Помочь установить связь поколений через семейные традиции

Основные формы деятельности:

1. Сбор информации у старших членов семьи о традициях и обрядах.
2. Формирование семейных архивов
3. Составление семейных летописей.

Ожидаемые результаты:

1. Привлечение интереса к своей семье как части истории села, края, России.
2. Развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).

2 блок. «Летопись родных мест»

История села: основание и заселение.

Древнейшие памятники на территории Усть-Калманского района. Кочевники на территории Усть-Калманского района. Присоединение Сибири к России. Освоение Алтая. Церковная реформа Никона XVII века, старообрядцы. Первые поселенцы при слиянии рек Калманки и Чарыша. Первое упоминание о поселении в Ревизионной сказке 1732 г. Застройка первой улицы вдоль реки Чарыш. Деревня Усть-Калманка как часть Усть-Чарышской волости. И.И. Ползунов во главе Чарышской флотилии. Усть-Калманка – «закрытое» поселение. Отмена крепостного права и новая переселенческая волна. Столыпинская аграрная реформа и расширение села: Курский край, Воронежский край. Введение понятий «старожилы» и «новоселы». Купцы в селе Усть-Калманка. Сведения о населении, отраженные в сельскохозяйственной переписи населения 1917 года.

Цель: организация деятельности по созданию летописи села с древних времен до сегодняшнего дня.

Задачи:

- Сформировать представление о событиях, которые происходили на территории района до появления здесь русского населения.
- Рассказать о первом упоминании в ревизионной сказке об Усть-Калманке, истории ее заселения.
- Расширить и углубить знания учащихся по истории освоения и заселения края, района, села как части общероссийской истории.
- Дать представление о социально-экономическом развитии села Усть-Калманка в досоветский период.

Основные формы деятельности:

1. Лекция по истории села
2. Экскурсия в историко-краеведческий музей с. Кабаново. «И.И. Ползунов во главе Чарышской флотилии»
3. Экскурсия по первым улицам села – Сибирской и Овражной.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся должны знать об основании села, о первых поселенцах и этапах его заселения. Иметь представление о И.И. Ползунове.
2. Создание хроник, летописей нашего села.
3. Поиск информации о своих семьях как части истории села.
4. Использование собранного материала на уроках истории, географии.

Строительство Михайло-Архангельского храма

Старообрядческая церковь. Строительство деревянной православной церкви в деревни Усть-Калманка. 1917 г. – открытие нового каменного Михайло-Архангельского храма в селе. Первые священнослужители. Михаил Грачев – настоятель Михайло-Архангельского храма. Церковно-приходская

школа. Закрытие и разрушение храма. Арест и расстрел М. Грачева. Возрождение Михайло-Архангельской церкви в 90-е гг. XX века.

Цель: формирование представлений о роли православия в жизни русских крестьян на примере села Усть-Калманки.

Задачи:

- Сформировать представления о роли русской Православной Церкви в государственной системе в досоветский период.
- Познакомить с биографиями настоятелей Михайло-Архангельской церкви и их роли в жизни села
- Воспитывать милосердие, скромность, доброе отношение к окружающим.
- Воспитание уважения к возрождающейся Михайло-Архангельской церкви в с. Усть-Калманка.
- Формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся на основе идей гуманизма, воспитание чувства толерантности.

Основные формы деятельности:

1. Лекция по истории Михайло-Архангельской церкви в с. Усть-Калманка.
2. Работа с архивными ксерокопиями по истории церквей в селе Усть-Калманка.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование интереса к истории церкви как части истории села.
2. Формирование чувства толерантности.

Гражданская война

Гражданская война в истории России. Формирование сельского Совета и большевистских ячеек в с. Усть-Калманка. Красные и белые на территории района. Трагедия в с. Ключи. Герои гражданской войны. Переосмысление истории. Памятник героям гражданской войны.

Цель: способствовать формированию общего представления о величайшей трагедии в истории России XX века – Гражданской войне.

Задачи:

- Воспитывать толерантное отношение к различным политическим взглядам.
- Выяснить предпосылки и особенности Гражданской войны в Усть-Калманском районе.
- Рассмотреть расстановку противоборствующих сил в гражданском конфликте, их социальный состав и политические ориентации, последствия для судьбы страны и нашего района в XX веке.

Основные формы деятельности:

1. Лекция по истории Гражданской войны.
2. Посещение памятника, героям Гражданской войны

Ожидаемые результаты:

1. В результате исследования у учащихся должно сформироваться представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа.
2. Развитие интерес к прошлому своей страны, понимание неоднозначности происходящих явлений и событий.
3. Воспитание и развитие общечеловеческих ценностей.

Из истории предприятий, организаций и учреждений с. Усть-Калманка

Особенности социально-экономического развития Усть-Калманского района. Сельскохозяйственное производство. Колхозы. Совхозы. Строительство. ДРСУ. Элеватор. Маслосырзавод. АТП. Агронаб. От промкомбината до «Бытовика». Районная газета. Потребкооперация района. Здравоохранение. Культура. Из истории социального обеспечения. Спорт. Из истории отдела полиции. Усть-Калманский районный суд.

Цель: показать особенности социально-экономического развития района.

Задачи:

- Сформировать представление об истории предприятий и организаций в Усть-Калманском районе.
- Сравнить состояние экономики в разные исторические периоды.
- Выявить проблемы социально-экономического развития в Усть-Калманском районе.

Основные формы деятельности:

1. Лекция по истории организаций и предприятий в Усть-Калманском районе.
2. Изучение фотодокументов по истории данных предприятий и организаций.

Ожидаемые результаты:

1. Получение учащимися знаний об истории развития организаций, предприятий, учреждений своего села.
2. Формирование умений у учащихся делать выводы о специфике и особенностях социально-экономического развития района.
3. Выработка у школьников сознательного отношения к труду.
4. Профориентация школьников на получение профессий с дальнейшим трудоустройством на предприятиях и учреждениях своего села.

Главное богатство района – люди.

Кавалеры ордена Ленина. Лопанова П.Ф. Годунов В.А. Зюзиков Е.М. Паршин Ю.А. Черникова А.П. Покидова Т.И. Пупынина Р.Ф. Брюханов В.В. Подпальная Т.

Цель: привлечь интерес учащихся к людям, прославившим свой район.

Задачи:

- Сформировать представление о знаменитых земляках в разные исторические периоды.
- Воспитание уважительного отношения людям.
- Познакомить учащихся с судьбами людей, разных профессий.
- Воспитание активной жизненной позиции.

Основные формы деятельности:

1. Беседы о кавалерах Ордена Ленина; о заслуженных работниках образования, здравоохранения, сельского хозяйства, известных спортсменах и других.
2. Организация встреч с людьми разных профессий.
3. Самостоятельный поиск информации в районной газете «Ленинец» о людях, прославивших район.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование базы знаний о знаменитых людях нашего села, района.
2. Расширить представления о труде людей родного края: познакомиться с профессиями и деятельностью тружеников района.

3 блок. «Этнография».

Взаимовлияние культур старожилов и новосёлов.

Традиции и обряды старожилов. Крестьянская изба. Роль печи в доме. Жилая архитектура старожилов и новоселов. Вышивка, ткачество, кружевоплетение. Резьба и масляная роспись. Обряды. Одежда. Пища. Утварь.

Цель: полнее раскрыть культуру и быт населения Усть-Калманки посредством изучения традиций славянского народа

Задачи:

- Изучение и анализ материальной и духовной культуры крестьян на примере села Усть-Калманка.
- Формирование уважительного отношения к культуре разных народов, толерантности.

Основные формы деятельности:

1. Урок-лекция по традиционной культуре старожилов и новоселов и их взаимовлияние на примере села Усть-Калманка.
2. Экскурсия в районный историко-краеведческий музей «Особенности материальной культуры старожилов и новоселов».
3. Изучение литературных источников, архивных документов, материалов школьного и районного историко-краеведческих музеев.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для занятий исследовательской работы.
2. Развитие интереса у учащихся к культуре своего народа.

История праздников. Праздники в нашем селе.

Православные праздники. Народные гулянья. Формы общения и взаимопомощи. Ярмарка.

Цель: способствовать формированию у учащихся представления о православных праздниках и их значения в жизни наших предков, дать представление о праздничных народных гуляньях как о синтезе устного и художественного фольклора.

Задачи:

- Привлечь интерес к традиционным народным праздникам и гуляньям.
- Показать на примере народный праздник, традиционный в селах района.

Основные формы деятельности:

1. Рассказ о православных праздниках, народных гуляньях, распространенных формах общения и взаимопомощи наших предков
2. Экскурсия в школьный музей «Ярмарка: вчера и сегодня». Урок – семинар.
3. Подготовка и участие в празднование Масленицы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка фольклорно-этнографических данных школьного музея.
2. Совершенствование навыков общения в коллективе.
3. Пробуждение интереса к народным праздникам, играм, забавам.

4 блок. «Усть-Калманка в годы Великой Отечественной войны.

Воины-интернационалисты».

Великая Отечественная война.

Великая Отечественная война в цифрах и фактах. Тыл в годы Великой Отечественной войны. «Все для фронта! Все для победы!». Заготозерно. Вольфрамовый Рудник в с. Верх-Слюдянка. Эвакуированные ленинградцы. Усть-калманцы - участники Великой Отечественной войны. Женщины в войне. Н.И. Исаев. К. Байбаков. Усть-калманцы в партизанских отрядах. Фронтовые письма. Мемориал.

Цель: патриотическое, духовное, культурное воспитание школьников, занимающихся увековечением памяти защитников Отечества.

Задачи:

- Воспитание у учащихся патриотизма, любви к Родине
- поиск и изучение материалов школьного и районного музеев;
- участие в подготовке материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества;

Основные направления и формы деятельности:

1. Уход за памятником воинской славы в селе.
2. Оказание помощи ветеранам, труженикам тыла.
3. Проведение мероприятий, связанных с памятливыми датами.
4. Экскурсии в школьный и районный историко-краеведческий музей.

5. Встреча с ветеранами и вдовами Великой Отечественной войны.

Ожидаемые результаты:

1. Способствовать развитию сопереживания к участникам войны и воспитание чувства гордости за свою Родину, формирование ценностных ориентаций.
2. Создание музейных экспозиций об участниках Великой Отечественной войны.
3. Создание альбома «Выпускники школы в основных битвах Великой Отечественной войны»

Локальные военные конфликты.

Афганистан: начало трагедии. Виктор Земляков. Первая и вторая чеченская войны. Участники и очевидцы. Они не вернулись с войны. Служебные командировки сотрудников ОВД.

Цель: Формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству, формирование опыта нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны.

Задачи:

- Рассмотреть Афганскую войну, чеченский конфликт через судьбу отдельных участников.
- Воспитывать любовь к родной стране, чувства патриотизма.
- Развивать умение вести поисковую работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
- Воспитывать у учащихся гражданскую позицию.

Основные направления и формы деятельности:

1. Проведение мероприятий, связанных с памятливыми датами.
2. Экскурсии в школьный и районный историко-краеведческий музей.

3. Встреча с участниками локальных войн.

Ожидаемые результаты:

4. Увековечивание памяти земляков, погибших при исполнении воинского долга.
5. Создание альбома «Выпускники героико-интернационалисты».
6. Проведение экскурсий по классам о выпускниках – участниках локальных войн.

5 блок. «Моя школа»

История образования в селе. Ликбезы. История становления Усть-Калманской средней школы. Здания школы. Директора и педагоги школы. Шалаев И.К. Школьный музей. Медалисты школы. Выпускники, прославившие школу и район: «Ими гордится школа».

Цель: исследование и пополнение фондов школьного музея по истории школы.

Задачи:

- Научить работать учащихся с основным и вспомогательным фондами школьного музея;
- Организация поисковой и исследовательской работы по истории школы;
- Участие в подготовке материалов (выставок, альбомов, стендов) по истории школы;
- Развитие коммуникативных качеств личности;

Основные направления и формы деятельности:

1. Сбор материалов по истории школы.
2. Поисковая деятельность.
3. Подготовка экскурсий, лекций по истории школы.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование выставочной экспозиции «Ими гордится школа» на основе собранных материалов;
2. Создание хроник, летописей по истории школы.
3. Проведение экскурсий, лекций по истории школы
4. Создание альбомов по направлениям о выпускниках школы.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	дата
1	Введение. Что такое краеведение?	1	
Блок 1. Родословие.			
2	Методика составление родословного древа	1	
3	Составление своего родословного древа	1	
4	Изучение традиций и обрядов семьи.	1	
5	Эссе «Фотография из семейного альбома»	1	
Блок 2. Летопись родных мест			
6	Основание с. Усть-Калманка	1	
7	Экскурсия по самой первой улице села – Сибирской	1	
8	Заселение села Усть-Калманка. Старожилы и новоселы	1	
9	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей	1	
10	Строительство Михайло-Архангельского храма	1	
11	Гражданская война	1	
12,13	Из истории предприятий, организаций и учреждений с. Усть-Калманка	2	

14	Главное богатство района – люди	1	
Блок 3. Этнография			
15	Взаимовлияние культур старожилов и новоселов	1	
16	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей «Особенности материальной культуры старожилов и новоселов».	1	
17	История праздников. Праздники в нашем селе. История одной фотографии	1	
18	Экскурсия в школьный музей «Ярмарка: вчера и сегодня».	1	
19	Масленица – пример народного праздника	1	
Блок 4. Усть-Калманка в годы Великой Отечественной войны. Воины-интернационалисты			
20	Великая Отечественная война в цифрах. Начало войны. Экскурсия в районный историко-краеведческий музей «Земляки в знаменитых битвах»	1	
21	Экскурсия в школьный музей «Школы в годы Великой Отечественной войне»	1	
22	Встреча с ветераном Великой Отечественной войне	1	
23	Экскурсия на мемориал	1	
24	Интернационалисты в нашем селе	1	
25	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей «Герои-интернационалисты. В. Земляков»	1	
Блок 5. Моя школа			
26	История школы	1	
27	Изучение истории школы по материалам школьного	1	

	музея		
28	История школьного музея	1	
29	Изучение основного и вспомогательного фондов музея	1	
30	Сбор материала по истории школы	1	
31-34	Сбор материала «Ими гордится школа». Оформление альбомов	4	

Список литературы и источников.

1. История школы в 2-х частях. Сост. Кирилова В.К., Пашковский И.В. – Усть-Калманка, 2008.
2. Мемораты выпускников и учащихся школы разных лет.
3. Книги учета вспомогательного и основного фондов школьного музея.
4. Усть-Калманский район. Прошлое и современность. Часть 1. Под. Ред. Хохлова И.М. –Барнаул.: ГИПП «Алтай», 2005. – 326 с.
5. Усть-Калманский район. Прошлое и современность. Часть 2. Под. Ред. Хохлова И.М. – Барнаул.: ГИПП «Алтай», 2005. – 306 с.
6. Где твои корни? Пособие по составлению родословной. Составитель: Н.И. Юртаев. – Барнаул, 1997 – 30 с.