

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Автор: Сердюкова Елена Александровна

Тема урока	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона.
Класс	7
УМК	Арсентье Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. под ред. А.В. Торкунова. История России 7 класс
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель и задачи урока	Цель: формирование представлений учащихся о расколе русской православной церкви. Задачи: Познакомить учащихся с причинами и итогами раскола в Русской православной церкви; Формировать уважительное отношение к культуре своего народа; Развивать интерес к истории Отечества через историю малой Родины.
Формы работы на уроке	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах
Используемые технологии	Элементы технологии проблемного обучения, технология развития критического мышления
Планируемые результаты (предметные)	овладение целостным представлением о расколе РПЦ; способность применять понятийный исторический аппарат для раскрытия сущности и значения изучаемого события;
метопредметные	Развивать умение изучать и систематизировать информацию из различных источников; анализировать, обобщать факты, делать выводы
коммуникативные	Развивать умения готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент	Приветствие учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место
2.	Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности.	Учащимся предлагается посмотреть фото природных мест, выведенные на экран через проектор и ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Узнают ли они местность? • Как вы думаете, зачем эти фото вам представлены Выход на проблему урока: <ul style="list-style-type: none"> • Ранее мы говорили о селе Усть-Калманка на уроках 	Учащиеся высказывают свое мнение и предполагают, что это окрестности села Усть-Калманка; высказывают предположения, почему эти фото связаны с сегодняшним уроком; приходят к выводу, что

		<p>истории?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давайте предположим, почему именно сейчас мы акцентируем внимание на наше село? • Когда возникло наше поселение? • Предположите связь с событиями Европейской Россией и Усть-Калманкой. 	<p>село возникло в XVIII веке, а на уроке мы изучаем XVII век, что возможно эти события как-то связаны; предполагают, что какие-то события в Европейской России привели к созданию нашего села, возможно это реформы.</p>
3	<p>Постановка темы, цели и задач урока. Определения плана урока.</p>	<p>Исходя из предположений учащихся о каких-либо реформах учитель сообщает тему урока: Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона. Предлагает сформировать задачи урока и составить план работы на уроке.</p>	<p>Учащиеся выдвигают задачи урока, например: получение знаний о реформе в РПЦ и ее причинах; когда проходила реформа; итоги реформы и как эти события связаны с нашим селом.</p>
4.	<p>Этап усвоения новых знаний</p>	<p>Учащиеся осуществляют действия по намеченному плану.</p> <p>1. Причины реформы Никона. Вопрос: Какова Роль церкви в России XVII веке? Откуда пришло христианство на Русь? С чем ассоциировалась вера человека? Рассказ учителя о церкви после Смуты. О Роли Филарета. Далее учащиеся работают с документом в парах о накопившихся противоречиях в РПЦ и отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким церковным вопросам возникают споры? • Как решали эти споры? <p>Т.О. Накопившиеся противоречия в богослужении и есть причина церковной реформы.</p> <p>Мнение верующих о том, как церковь привести к единообразию разделилось:</p> <p>1) исправить церковные книги и обряды, вернувшись к древнегреческим образцам.</p> <p>2) следует обратиться к греческим источникам, с которых книги и</p>	<p>Учащиеся приходят к выводу о большой значимости Церкви в жизни русского человека. Вера ассоциируется у малограмотного человека в безукоризненном исполнении обрядов.</p> <p>Учащиеся по очереди называют противоречия (сколько раз произносить «Аллилуйя», крестный ход посолонь или против; крестное знамение, ошибки в богослужебных книгах и т. д.)</p> <p>Споры решали: переписывали книги, Стоглавый собор принял решения по основным вопросам, но меры носили временный характер.</p>

		<p>переписывались. К последним и относился царь Алексей Михайлович.</p> <p>2. Патриарх Никон и реформа церкви В 1651г., по предложению царя Алексея Михайловича, новым патриархом был избран митрополит Новгородский Никон. Ему и было поручено провести церковную реформу. 1653-1654 г. проведение реформы. На слайде вынесены изменения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насколько эти изменения затрагивали основы вероучения? <p>В 1654 г. Церковный собор одобрил эти изменения. Реформа носила и политический характер, произошло обострение отношений между царем и патриархом Никоном. На церковном соборе 1666-1667 гг. Никона лишили сана Патриарха и отправили в вечное заточение в монастырь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выдумаете, какова причина этого конфликта? <p>Одновременно собор поддержал церковную реформу и предал проклятию всех ее противников.</p> <p>3. Итоги реформы В результате появились два направления в православии: Те, кто поддерживал реформу называли никоновцы или новообрядцы и старообрядцы или раскольники выступали за сохранение старых обрядов.</p> <p>Изучая реформу церкви нельзя обойти такую личность как Аввакум. Стр 77-78 Предлагаю Вам прочитать пункт параграфа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выскажите свое мнение о протопопе Аввакуме? <p>На слайде картина Сурикова «Боярыня Морозова»</p> <ul style="list-style-type: none"> • О чем свидетельствует картина? Выскажите свое мнение <p>Ни власть ни раскольники не смирились с ситуацией. В России</p>	<p>Учащиеся записывают дату реформы, автора, и ее суть. Заполняют таблицу со слайда: Основные различия в обрядах и правилах до и после церковной реформы XVII в.</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение и приходят к выводу о том, что эти изменения затрагивают только обряды.</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения: борьба светской и церковной власти.</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение, делятся впечатлениями о прочитанном и о картине.</p>
--	--	--	---

		<p>массовые религиозные выступления, самоожжения, вооруженные сопротивление. Самое крупное из которых Соловецкое восстание (1668-1676 гг). Гонения властей не утихали.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куда деваться раскольникам? <p>4. Село Усть-Калманка Вашему вниманию предлагается фрагмент фильма «Старообрядцы» (авторы: Старухина Г.И., Пашковский И.В.) После просмотра предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем старообрядцы двигались на восток? • Удалось им скрыться от властей? <p>Решение проблемы: Так поселенцам-староверам удавалось скрываться от властей вплоть до второй переписи населения в Сибири, до 1732 г.)</p>	<p>Просмотр фильма. Учащиеся высказывают свое мнение о бегстве старообрядцев на восток.</p> <p>И возвращаются к проблеме урока: что реформа Никона и привела к появлению поселения, скрытого в лесах, в устье реки Калманка.</p>												
5.	Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>Вернитесь к плану, все ли задачи мы достигли. Возможно, что-то осталось не понятным. Учащимся предлагается пройти тест и получить набор букв</p> <p>1. Как звали патриарха, начавшего церковную реформу: п) Игнатий р) Никон т) Филарет</p> <p>2. Лидер старообрядцев XVII в.. писатель: а) Аввакум б)Филарет в) Никон</p> <p>3. Что было причиной конфликта между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем? с) стремление Никона поставить церковную власть выше царской. т) выступление Никона в поддержку старообрядцев у) попытка Никона объединить православную и католическую</p>	<p>Учащиеся обращают внимание на задачи урока, если возникают вопросы, то они их задают.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, ответы записывают в виде букв. Один ребенок работает у доски.</p> <table border="1" data-bbox="1083 1570 1436 1675"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>р</td> <td>а</td> <td>с</td> <td>к</td> <td>о</td> <td>л</td> </tr> </table> <p>Получилось слово РАСКОЛ Учащиеся высказывают предположения на значение данного слова и на то, какое отношение оно имеет к сегодняшнему уроку РАСКОЛ — означающий</p>	1	2	3	4	5	6	р	а	с	к	о	л
1	2	3	4	5	6										
р	а	с	к	о	л										

		<p>церковь</p> <p>4. Церковная реформа привела:</p> <p>з) к сплочению верующих и) объединению католической и православной церковей к) расколу между верующим</p> <p>5. Кого называли раскольниками?</p> <p>м) сторонников патриарха Никона н) монахов о) верующих, не принявших реформу церкви.</p> <p>6. Причины основания села Усть-Калманка</p> <p>л) попытка скрыться от властей ф) заселить свободные земли х) разбогатеть</p> <p>Учащиеся осуществляют самопроверку по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое отношение это слово имеет к нашему уроку? <p>Сегодня также существует старообрядчество, но конфликт РПЦ прекратили только в 1971 г.</p>	<p>раздел верующих на тех кто поддерживал официальную церковь и тех, кто являлся ее противниками.</p>
6	Домашнее задание	<p>Параграф 24; работа с понятиями. Дополнительное задание (по - желанию): в школьном и районном музеях вы найдете много предметов материальной культуры старообрядцев села Усть-Калманка, изучите их и расскажите как они использовались в исполнении обрядов.</p>	
7	Рефлексия	<p>1. Оцените свою работу на уроке через знаки: солнышко — я активно работал на уроке; тучка — я не работал на уроке; тучка и солнышко — не всегда работал в полную меру своих возможностей.</p> <p>2. Продолжи фразу: Меня удивило... мне не понятно... мне интересно... хочу узнать больше... мне было не интересно...</p>	<p>Учащиеся осуществляют самооценку.</p>

Документ

XV век. Споры об «аллилуйе» и «Посолонном хождении».

Жители Пскова интересовались правильностью произнесения «аллилуйя». Написали письмо митрополиту Московскому Фотию. Он написал ответ в 1419 г., что «Аллилуйя» надо произносить не два, а три раза — как символическое обращение ко всем лицам божественной Троицы.

Но ответ митрополита не удовлетворил жителей Пскова. И отправили они письмо к архиепископу Новгородскому Евфимию, но тот не смог ответить на данный вопрос, позднее архиепископ новгородский обратился за помощью к греку Дмитрию Герасимову, тот ответил, что «и то и другое правильно». Но споры продолжались.

Москвичей волновала проблема «посолонного хождения» (крестный ход). В 1479 г. при освещении Успенского собора митрополит Теронтий совершил крестный ход против солнца. Москвичи пожаловались Ивану III. Великий князь счел жалобу достаточно серьезной, даже заметил. Что за это приходит гнев Божий. Ответ стали искать в церковном уставе, но не нашли.

XVI век.

В XVI веке было отмечено огромное количество расхождений, ошибок, недочетов в церковных книгах. Например, в одной и той же книге, одна и та же молитва писалась по-разному.

Много проблем было с переводами богослужебных текстов. Например, одни переводчики плохо знали греческий язык, другие плохо знали русский.

Образованные люди стали заботиться об исправлении богослужебных книг. В дальнейшем, в первой четверти XVI века, исправление книг занимался ученый греческий монах Максим Грек. Его заслугой явилось следующее: нашел огромное количество ошибок и исправил много книг. Но, плохо зная русский, сам допустил ряд неточностей.

1551 г. Стоглавый собор закрепил как единственно правильное двойную «аллилуйю», двуперстное крестное знамение, хождение «посолонь», не уточнив, как это происходит в православном мире. Здесь же решили исправлять книги, сверяя их с «добрыми переводами».

Но не был разработан единый подход к исправлению ошибок, недочетов, это привело к большому искажению текста. Для достижения определенного единообразия в богослужебных книгах была открыта типография в Москве.

XVII век.

В начале царствования Михаила Федоровича исправление книг было поручено архимандриту Троицко-Сергиевой лавры Дионисию и священнику Ивану Наседке. Работая над Требником, они в водосвятной молитве на Богоявление после слов «освяти воду сию Духом Твоим святым», вычеркнули слово «и огнем», убрали окончания некоторых молитв. За такие «вольности» они были осуждены и сурово наказаны. При патриархе Филарете и Иосифе правка текста продолжалась, но теперь использовались только славянские тексты.

В 1645 г. в Москву приехал патриарх Иерусалимский Паисий и грек Арсений. Они обратили серьезное внимание на ошибки и расхождения в книгах. Паисий поставил в вину Русской церкви «отступление» от греческих обрядов».

Алексей Михайлович и патриарх Иосиф, чтобы получить основательное подтверждение этим несоответствиям, послали на Восток для осмотра святых мест и описания чинов греческой церкви Арсения Сухова — строителя Богоявленского подворья в Кремле, хорошо знающего греческий язык.

По приказу царя в Москву для исправления Священного писания прибыли из Киева ученые монахи, хорошо знавшие латинский и греческий языки.

В начале 50-х гг. XVII в. В Москву прибыли восточные владыки Афанасий и Гавриил. Работая с русскими богослужебными книгами, они нашли огромное количество несоответствий и ошибок. Ученые-старцы в греческом монастыре на горе Афон сожгли русские печатные книги как содержащие множество еретических мнений.

- По каким церковным вопросам возникают споры?
- Как решали эти споры